

**Ewa Below**

**Program nauczania religii ewangelickiej  
w szkołach ponadpodstawowych  
nr RE-SPP-2/2018**

Program zatwierdzony przez Synod Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego dnia 13.10.2018

Program zatwierdzony przez Synod Kościoła Ewangelicko-Reformowanego dnia 17.11.2018

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii został przekazany do MEN.

## Wstęp

Program do szkół ponadpodstawowych z religii ewangelickiej został przygotowany na podstawie dwóch pozycji książkowych wydanych w Kościele Ewangelicko-Augsburskim: *W obliczu wyzwań młodości*, Wydawnictwo Głos Życia 2011 oraz *Życie i wiara* – podręcznik do nauczania religii ewangelickiej, Wydawnictwo Augustana 2019.

Podręcznik *Życie i wiara* jest zalecanym podręcznikiem do szkół ponadpodstawowych. Dodatkowo nauczyciele religii mogą korzystać, ze scenariuszy zajęć zamieszczonych w książce *W obliczu wyzwań młodości*.

Program i jego tematyka są realizacją *Podstawy programowej religii ewangelickiej* zatwierdzonej przez Synod Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w RP oraz Synod Kościoła Ewangelicko-Reformowanego w RP w 2017 roku. Program zawiera sześć działów opracowanych w 73 tematach, które mogą być realizowane w trakcie kilku godzin lekcyjnych. Program jest skonstruowany uniwersalnie, tak aby katecheta mógł pracować według rozkładu materiałów przygotowanego przez siebie na dany rok szkolny do konkretnej klasy. Będzie można wykorzystać program we wszystkich typach szkół ponadpodstawowych z jednoczesną realizacją dodatkowych tematów przygotowanych przez katechetę. Pomoce dydaktyczne do programu: *W obliczu wyzwań młodości*, Wydawnictwo Głos Życia 2011 oraz *Życie i wiara* – podręcznik do nauczania religii ewangelickiej, Wydawnictwo Augustana 2019.

diakon Ewa Below

Generalny Wizytator Nauczania Kościelnego

doradca metodyczny religii ewangelickiej

Zagadnienie programowe – dział	Temat	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia – cele szczegółowe	Wymagania w podstawie programowej
<b>I</b> <b>Wyzwanie – moja tożsamość</b>				
<b>1</b>	Jestem solą ziemi – ewangelicka tożsamość	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kim jestem?</li> <li>– źródła, które pozwalają ocenić człowieka,</li> <li>– analiza Psalmu 139,13-16,</li> <li>– Boże Słowo autorytetem dla naszego życia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje wartości, które są drogowskazami,</li> <li>– docenia wartość wiary w życiu,</li> <li>– analizuje ważne biblijne prawdy o tym, kim jest człowiek.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identyfikuje siebie z perspektywy miłości Bożej;</li> <li>4. charakteryzuje swoją tożsamość jako chrześcijanina i ewangelika.</li> </ol>
<b>2</b>	Kim jestem? – antropologia biblijna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemyślenia nad własną egzystencją, celem i sensem życia,</li> <li>– refleksja nad rzeczywistością i świadomym, odpowiedzialnym życiem,</li> <li>– omówienie wybranego fragmentu z książki <i>Świat Zofii</i>,</li> <li>– analiza wskazanych tekstów biblijnych dotyczących antropologii biblijnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że jego życie jest wyjątkowe i powinno być celowe i sensowne,</li> <li>– analizuje teksty biblijne dotyczące antropologii,</li> <li>– zna biblijny model antropologii.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. rozpoznaje implikacje dylematów egzystencjalnych związanych z sensem życia i przemijaniem;</li> <li>3. przedstawia wybrane zagadnienia biblijne związane z egzystencją człowieka w świecie (antropologia, hamartologia, chrystologia, soteriologia i eschatologia).</li> </ol>
<b>3</b>	Filozofia - sztuka dziwienia się człowiekiem i światem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiennność człowieka od pozostałych stworzeń,</li> <li>– czym jest mądrość?</li> <li>– analiza tekstów biblijnych będącego antidotum na rozleniwienie w życiu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje otaczający go świat w poszukiwaniu tego co dobre i złe,</li> <li>– opisuje cechy odpowiedzialnego życia,</li> <li>– wie, że początkiem mądrości jest bojaźń Boża.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. przedstawia wybrane zagadnienia biblijne związane z egzystencją człowieka w świecie (antropologia, hamartologia, chrystologia, soteriologia i eschatologia).</li> </ol>
<b>4</b>	Kosmologia – skąd się wzięłeś, świecie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kosmologia – nauka poszukująca odpowiedzi na pytania o powstanie i strukturę Wszechświata</li> <li>– biblijne opisy stworzenia świata,</li> <li>– inne teorie powstania świata,</li> <li>– hymn o stworzeniu,</li> <li>– czy w kosmologii naukowej jest miejsce dla Boga?</li> <li>– analiza wskazanych tekstów biblijnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie kosmologia,</li> <li>– charakteryzuje hipotetyczność różnych koncepcji kosmologicznych,</li> <li>– rozumie znaczenie biblijnego opisu stworzenia świata.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. przedstawia wybrane zagadnienia biblijne związane z egzystencją człowieka w świecie (antropologia, hamartologia, chrystologia, soteriologia i eschatologia).</li> </ol> <p><b>VII. W kręgu ekologii</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. prezentuje główne teorie stworzenia świata.</li> </ol>

5	Chrześcijanin jako człowiek z charakterem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy osoby wierzącej,</li> <li>- charakter a osobowość,</li> <li>- różne typy osobowości,</li> <li>- postaci: Maria (introwertyk) i ap. Piotra (ekstrawertyk),</li> <li>- analiza wskazanych tekstów biblijnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne typy osobowości,</li> <li>- dostrzega swój typ osobowości i wynikające z niego cechy charakteru,</li> <li>- odszukuje w Biblii postaci o różnych typach osobowości,</li> <li>- rozumie, że chrześcijanin może wykorzystywać swój typ osobowości do życia z Bogiem i dla innych ludzi.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b> Uczeń:</p> <p>4. charakteryzuje swoją tożsamość jako chrześcijanina i ewangelika.</p>
6	Ja i mój własny czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wartość wpływającego czasu,</li> <li>- analiza wskazanych tekstów biblijnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wartość wpływającego czasu,</li> <li>- przedstawia znaczenie podobieństwa o wielkiej wieczery,</li> <li>- korzysta systematycznie z książki lub aplikacji <i>Z Biblią na co dzień</i>.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b> Uczeń:</p> <p>4. charakteryzuje swoją tożsamość jako chrześcijanina i ewangelika;</p> <p>5. identyfikuje różne obszary funkcjonowania człowieka: emocjonalność, racjonalność, cielesność.</p>
<b>II Wyzwanie – rodzina</b>				
1	Moja rodzina to mój skarb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzina i jej znaczenie</li> <li>- analiza wskazanych tekstów biblijnych,</li> <li>- rola poszczególnych osób w rodzinie,</li> <li>- cechy rodziny chrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wyzwania dla współczesnej rodziny,</li> <li>- przedstawia wybrane rodziny opisane w Biblii,</li> <li>- opisuje biblijne wzorce rodziny.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b> Uczeń:</p> <p>1. charakteryzuje biblijny, społeczny, etyczny i religijny wymiar życia rodzinnego.</p>
2	Co znaczy prawdziwie kochać?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środowisko przyjazne do życia,</li> <li>- elementy do właściwego rozwoju ciała,</li> <li>- pięć cech udanego związku – miłość, zaufanie, bezpieczeństwo, zabezpieczenie, czas.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pięć cech udanego związku,</li> <li>- docenia znaczenie długotrwałych przyjaźni.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b> Uczeń:</p> <p>3. rozpoznaje i odczytuje indywidualne i społeczne konsekwencje międzyludzkich relacji miłości: (relacje, życie seksualne, antykoncepcja, konflikty i kryzysy, przemoc, rozwód i powtórne małżeństwo, monogamia, poligamia).</p>

3	Kochając i będąc kochanym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza wskazanych tekstów biblijnych,</li> <li>– egoizm niszczy miłość, a oddanie daje bezpieczeństwo,</li> <li>– monogamia daje zaufanie,</li> <li>– nieegoistyczny, cechujący się oddaniem,</li> <li>– monogamiczny związek na całe życie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wskazane teksty biblijne dotyczące cech dobrego związku,</li> <li>– przedstawia postawy parterów, które budują małżeństwo.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. rozpoznaje i odczytuje indywidualne i społeczne konsekwencje międzyludzkich relacji miłości: (relacje, życie seksualne, antykoncepcja, konflikty i kryzysy, przemoc, rozwód i powtórne małżeństwo, monogamia, poligamia).</p>
4	Wiara i miłość fundamentem małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– miłość, wiara, małżeństwo – krzyżówka,</li> <li>– analiza wskazanych tekstów biblijnych,</li> <li>– życie małżeńskie i jego fundament.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że fundamentem małżeństwa są: wiara i miłość,</li> <li>– przedstawia biblijne aspekty w kwestii małżeństwa,</li> <li>– podaje praktyczne impulsy do budowania głębokiej więzi małżeńskiej.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje biblijny, społeczny, etyczny i religijny wymiar życia rodzinnego,</li> <li>2. identyfikuje proces tworzenia i życia w rodzinie.</li> </ol>
5	Niepowtarzalny dar - małżeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólne życie bez małżeństwa,</li> <li>– współczesne formy życia społecznego: single, związek partnerski,</li> <li>– małżeństwa heteroseksualne,</li> <li>– związki homoseksualne,</li> <li>– małżeństwo na czas określony,</li> <li>– analiza wskazanych tekstów biblijnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia współczesne formy życia społecznego,</li> <li>– analizuje biblijne i socjologiczne argumenty potwierdzające zasadność życia w małżeństwie.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. rozpoznaje i odczytuje indywidualne i społeczne konsekwencje międzyludzkich relacji miłości: (relacje, życie seksualne, antykoncepcja, konflikty i kryzysy, przemoc, rozwód i powtórne małżeństwo, monogamia, poligamia).</p>
6	Małżeństwa wyznaniowo mieszane	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wartości pełnej jedności małżeńskiej,</li> <li>– obowiązki i prawa małżeństw o różnej przynależności wyznaniowej, religijnej lub światopoglądowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wartości jedności we wszystkich płaszczyznach małżeństwa,</li> <li>– wymienia zasady obowiązujące w różnych Kościołach dotyczące małżeństwa.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. rozpoznaje i odczytuje indywidualne i społeczne konsekwencje międzyludzkich relacji miłości: (relacje, życie seksualne, antykoncepcja, konflikty i kryzysy, przemoc, rozwód i powtórne małżeństwo, monogamia, poligamia).</p>
7	Konflikty małżeńskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konflikty w małżeństwie i sposoby ich rozwiązywania,</li> <li>– mediacje rodzinne,</li> <li>– rozwód jako konieczność czy ostateczność?</li> <li>– powtórne małżeństwo a zasady obowiązujące w Kościołach chrześcijańskich i innych religiach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia jakie są powody konfliktów małżeńskich,</li> <li>– szuka informacji o pomocy psychologicznej oraz o mediacjach rodzinnych,</li> <li>– wie, jaka jest nauka Kościoła o rozwodzie.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. rozpoznaje i odczytuje indywidualne i społeczne konsekwencje międzyludzkich relacji miłości: (relacje, życie seksualne, antykoncepcja, konflikty i kryzysy, przemoc, rozwód i powtórne małżeństwo, monogamia, poligamia).</p>

8	Świadome rodzicielstwo – czyli jakie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obowiązki rodziców wobec dzieci,</li> <li>– prawdziwa miłość rodzicielska,</li> <li>– planowanie rodziny – środki antykoncepcyjne a nauka Kościoła ewangelickiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia biblijne przykłady rodzicielskiej miłości;</li> <li>– wymienia jakie obowiązki mają rodzice wobec dzieci,</li> <li>– wyjaśnia określenie „ślepa miłość”.</li> </ul>	<p><b>II. W kręgu rodziny</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje biblijny, społeczny, etyczny i religijny wymiar życia rodzinnego;</li> <li>2. identyfikuje proces tworzenia i życia w rodzinie;</li> <li>3. rozpoznaje i odczytuje indywidualne i społeczne konsekwencje międzyludzkich relacji miłości: (relacje, życie seksualne, antykoncepcja, konflikty i kryzysy, przemoc, rozwód i powtórne małżeństwo, monogamia, poligamia).</li> </ol>
<b>III Wyzwanie – Kościół</b>				
1	Biblijne obrazy Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza wskazanych tekstów biblijnych,</li> <li>– Kościół jako owczarnia, fundament, krzew winny, ciało.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe obrazy Kościoła przedstawione w Biblii,</li> <li>– przygotowuje plakat ilustrujący cechy Kościoła chrześcijańskiego.</li> </ul>	<p><b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. wyjaśnia biblijnego pojmowanie Kościoła i porównuje je krytycznie z innymi koncepcjami.</li> </ol>
2	Biblijny wymiar diakonii i misji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza wskazanych tekstów biblijnych,</li> <li>– helleniści, status wdów w czasach Nowego Testamentu,</li> <li>– Żydzi i Samarytanie,</li> <li>– misja a diakonia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: misja i diakonia,</li> <li>– wymienia działania misyjne podejmowane w pierwszym Kościele.</li> </ul>	<p><b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. przedstawia podstawowe formy działalności Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego lub Kościoła Ewangelicko-Reformowanego.</li> </ol> <p><b>VII. W kręgu ekologii</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. identyfikuje służebną rolę człowieka w świecie.</li> </ol>
3	Wolontariat i diakonia we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza wskazanych tekstów biblijnych,</li> <li>– pomoc innym i jej znaczenie,</li> <li>– logo Diakonii Polskiej</li> <li>– działania diakonijne w Kościele Ewangelicko-Augsburskim lub w Kościele</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega potrzebę pomocy innym,</li> <li>– wymienia akcje charytatywne i działania diakonijne</li> </ul>	<p><b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. przedstawia podstawowe formy działalności Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego lub Kościoła</li> </ol>

		Ewangelicko-Reformowanym, w diecezji i parafii.	podjęwane przez swoją grupę, społeczność lokalną oraz akcje ogólnopolskie, – angażuje się w akcje charytatywne.	Ewangelicko-Reformowanego. <b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b> Uczeń: 1. jest świadomy roli religii w życiu człowieka (egzystencjalne, psychologiczne i społecznej funkcje religii).
4	Reformator Marcin Luter lub Reformacja szwajcarska	– Marcin Luter – ojciec Reformacji, – film: <i>Marcin Luter – on zmienił świat na zawsze</i> , – <a href="http://www.historiareformacji.pl">www.historiareformacji.pl</a> , – Ulrich Zwingli i Jan Kalwin – ojcowie nurtu reformowanego.	Uczeń: – opowiada o wydarzeniach z życia Marcina Lutra lub o życiu reformatorów szwajcarskich, – wie, dlaczego Marcina Lutra nazywamy Ojcem Reformacji.	<b>VII. W kręgu historii Kościoła</b> Uczeń: 5. charakteryzuje wybrane idee okresu Reformacji i ich współczesne znaczenie.
5	Ewangelicka tożsamość	– zasady reformacyjne: <i>sola Scriptura, sola gratia et fide, solus Christus, solum Verbum, (soli Deo gloria</i> – zasada Kościoła Ewangelicko-Reformowanego). – analiza wskazanych tekstów źródłowych.	Uczeń: – wymienia zasady reformacyjne, – analizuje znaczenie zasad reformacyjnych, – nazywa główne zagadnienia ówczesnej polemiki teologicznej.	<b>VII. W kręgu historii Kościoła</b> Uczeń: 5. charakteryzuje wybrane idee okresu Reformacji i ich współczesne znaczenie.
6	Święto czy pamiątka Reformacji?	– Marcin Luter, Ulrich Zwingli i Jan Kalwin i ich wpływ na Kościół, – istota wpływu Reformacji na życie publiczne, społeczne, gospodarcze i religijne.	Uczeń: – wymienia zdobycze Reformacji w różnych dziedzinach życia, – przygotowuje propozycję obchodów Pamiątki Reformacji, – przedstawia argumenty, dlaczego świętujemy pamiątki Reformacji.	<b>VII. W kręgu historii Kościoła</b> Uczeń: 5. charakteryzuje wybrane idee okresu Reformacji i ich współczesne znaczenie.
7	Od pietyzmu do początków XX wieku	– najważniejsze wydarzenia historii Kościoła od pietyzmu do początków XX wieku, – ruchy przebudzeniowe w protestantyzmie i innych Kościołach, – prześladowania i krytyka Kościoła jako jego wzmocnienie.	Uczeń: – wyjaśnia czym był i jest pietyzm lub kwestie tzw. reformacji radykalnej, – wymienia wielkich filozofów XVII w.	<b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b> Uczeń: 2. synchronizuje epoki teologiczne, przedstawia ich wiodących przedstawicieli oraz główne myśli (ortodoksja, pietyzm, racjonalizm, XX w.); <b>VII. W kręgu historii Kościoła</b> Uczeń: 4. przedstawia podstawowe fakty z historii chrześcijaństwa w średniowieczu w kontekście historii powszechnej.

8	Historia Kościoła - XX wiek i współczesność	<ul style="list-style-type: none"> <li>– najważniejsze wydarzenia i postaci z historii Kościoła np. Deklaracja z Barmen, Konkordia leuenberska, Sobór watykański II, rozwój ekumenizmu, Dietrich Bonhoeffer, Albert Schweitzer, Karl Barth.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje problemy okresu międzywojennego XX wieku,</li> <li>– opowiada o sytuacji Kościoła po II wojnie światowej,</li> <li>– opisuje najważniejsze wydarzenia ekumeniczne,</li> <li>– wykonuje plakat z ważnymi postaciami historycznymi omówionymi na lekcji.</li> </ul>	<p><b>VII. W kręgu historii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. prezentuje podstawowe fakty z historii chrześcijaństwa nowożytnego w kontekście historii powszechnej;</li> <li>7. przedstawia ewangeliczne inicjatywy w ruchu ekumenicznym</li> </ul>
9	Dzieje Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego w Polsce lub Kościoła Ewangelicko-Reformowanego w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia kościoła Ewangelicko-Augsburskiego lub innego kościoła protestanckiego od 1918 r. po współczesność,</li> <li>– wybitni ewangelicy w danym regionie,</li> <li>– historia parafii w danym regionie,</li> <li>– historia edukacji ewangelickiej w danym regionie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe fakty historyczne z dziejów luteranizmu (innych wyznań) od 1918 r.</li> <li>– prezentuje dzieje swojej parafii,</li> <li>– omawia znaczenie szkolnictwa dla ewangelików.</li> </ul>	<p><b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. przedstawia podstawowe formy działalności Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego lub Kościoła Ewangelicko-Reformowanego.</li> <li>10. zna ewangelicki wkład w proces kształcenia.</li> </ul>
10 - 20	<p>Kościół chrześcijański w Polsce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kościół Rzymskokatolicki</li> <li>• Kościół Prawosławny</li> <li>• Kościół Ewangelicko-Reformowany</li> <li>• Kościół Ewangelicko-Metodystyczny</li> <li>• Kościół Starokatolicki</li> <li>• Kościół Mariawitów</li> <li>• Kościół Polskokatolicki</li> <li>• Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informacje dotycząca doktryny wybranych Kościołów chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy Kościołów,</li> <li>– przygotowuje prezentację o wybranym Kościele chrześcijańskim,</li> <li>– porównuje doktryny omówionych Kościołów,</li> <li>– prezentuje lokalne inicjatywy ekumeniczne.</li> </ul>	<p><b>VII. W kręgu historii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. przedstawia ewangeliczne inicjatywy w ruchu ekumenicznym;</li> <li>8. dokonuje porównania ewangelicyzmu z innymi wyznaniem chrześcijańskimi.</li> </ul>



	<p>Chrześcijan Baptystów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kościoły Zielonoświątkowe</li> <li>• Kościół Adwentystów Dnia Siódmego</li> <li>• Kościół Wolnych Chrześcijan</li> <li>• Inne Kościoły w danym regionie</li> </ul>			
<b>21</b>	Świętujemy w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rok kościelny,</li> <li>– święta w półroczu Kościoła,</li> <li>– Namiot Zgromadzenia na pustyni, świątynia Salomona w Jerozolimie,</li> <li>– pamiątka poświęcenia kościoła,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje plakat o roku kościelnym,</li> <li>– prezentuje wygląd i znaczenie Namiotu Zgromadzenia i świątyni Salomona,</li> <li>– opowiada o pamiątce poświęcenia swojego kościoła.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4. charakteryzuje swoją tożsamość jako chrześcijanina i ewangelika.</p>
<b>22</b>	Wyznania wiary i rok kościelny w różnych Kościołach chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– starochrześcijańskie wyznania wiary,</li> <li>– znaczenie roku kościelnego,</li> <li>– geneza powstania kalendarza roku kościelnego,</li> <li>– różne formy świętowania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wyznania wiary w różnych Kościołach,</li> <li>– wymienia święta roku kościelnego oraz podaje ich znaczenie.</li> </ul>	<p><b>VII. W kręgu historii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. rozpoznaje starochrześcijańskie wyznania wiary;</p> <p>4. przedstawia podstawowe fakty z historii chrześcijaństwa w średniowieczu w kontekście historii powszechnej</p>

<p><b>24</b></p>	<p>Pamiętka umarłych i Niedziela wieczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ewangelicka i biblijna nauka o życiu po śmierci,</li> <li>– różne formy przeżywania Pamiętki zmarłych i Niedzieli wieczności,</li> <li>– święto Wszystkich świętych w Kościele Rzymskokatolickim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ewangelicką naukę o życiu po śmierci,</li> <li>– porównuje naukę o życiu po śmierci w kościołach chrześcijańskich.</li> </ul>	<p><b>VII. W kręgu historii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. charakteryzuje wybrane idee okresu Reformacji i ich współczesne znaczenie;</li> <li>8. dokonuje porównania ewangelicyzmu z innymi wyznaniem chrześcijańskimi.</li> </ul>
<p><b>25</b></p>	<p>Sztuka sakralna na przestrzeni wieków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– główne style architektoniczne w budownictwie sakralnym,</li> <li>– lokalne budowle sakralne i ich styl architektoniczny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe cechy stylów architektury sakralnej,</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie różnych elementów</li> </ul>	

2	Biblijna mądrość	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Co to jest mądrość?</li> <li>– analiza wybranych tekstów z <i>Przypowieści Salomona</i>,</li> <li>– wnioski wynikające z treści przysłów Salomona.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podłoże historyczno-teologiczne <i>Przypowieści Salomona</i>,</li> <li>– dostrzega aktualność przysłów biblijnych,</li> <li>– opisuje znaczenie wybranego przysłowia biblijnego we współczesnym świecie.</li> </ul>	<p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. charakteryzuje podstawowe idee teologiczne Starego Testamentu i sytuuje je w spektrum dorobku współczesnej nauki;</li> <li>6. rozumie wyrażenie: Biblia jako tekst natchniony;</li> <li>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji.</li> </ul>
3	Doskonałość chrześcijańska – nowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– różnorodne cele życia,</li> <li>– analiza wybranego tekstu z Nowego Testamentu,</li> <li>– gatunek literacki tekstu biblijnego,</li> <li>– motyw wąskiej i szerokiej drogi w nauczaniu Jezusa,</li> <li>– fałszywi prorocy,</li> <li>– obietnica Królestwa Bożego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak Pismo Święte przedstawia ideę najważniejszego celu w życiu,</li> <li>– wymienia cechy chrześcijanina.</li> </ul>	<p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. charakteryzuje podstawowe idee teologiczne Nowego Testamentu i sytuuje je w spektrum dorobku współczesnej nauki;</li> <li>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji.</li> </ul>
4	Wdzięczność czy narzekanie pomaga w życiu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza wybranego tekstu z Nowego Testamentu,</li> <li>– różnice między narzekaniem a wdzięcznością,</li> <li>– powody wdzięczności,</li> <li>– Jezus uczy o wdzięczności.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody wdzięczności, które dostrzega w swoim życiu,</li> <li>– opisuje, co daje umiejętność dziękowania.</li> </ul>	<p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. charakteryzuje podstawowe idee teologiczne NT i sytuuje je w spektrum dorobku współczesnej nauki;</li> <li>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji.</li> <li>10. rozpoznaje Jezusa Chrystusa jako centralną postać Pisma Świętego i Jego wpływ na historię świata.</li> </ul>
5	Tajemnica Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza wybranych tekstów z Nowego Testamentu,</li> <li>– relacja wydarzeń Zielonych Świąt w Jerozolimie,</li> <li>– znaczenie słów: <i>pięćdziesiątnica, diaspora, prozelici</i>,</li> <li>– praca z mapą z czasów biblijnych i współczesną,</li> <li>– Duch Święty i jego rola.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o znaczeniu zesłania Ducha Świętego dla uczniów i współczesnego człowieka,</li> <li>– opisuje jakie zadania realizuje osoba napełniona Duchem Świętym.</li> </ul>	<p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. charakteryzuje podstawowe idee teologiczne Nowego Testamentu i sytuuje je w spektrum dorobku współczesnej nauki;</li> <li>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji.</li> </ul>

6	Duch Święty działa w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka ap. Piotra,</li> <li>– analiza wybranego tekstu biblijnego (np. Dz 2,16-41),</li> <li>– treści zawarte w kazaniu Piotra,</li> <li>– Jezus wypełnieniem starotestamentowych obietnic,</li> <li>– Jezus w domu Ojca.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje zmartwychwstanie Jezusa w kontekście całej historii zbawienia,</li> <li>– dostrzega, że zostały spełnione obietnice Jezusa w odniesie do każdego człowieka.</li> </ul>	<p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji</li> <li>9. synchronizuje biblijną historię zbawienia;</li> <li>10. rozpoznaje Jezusa Chrystusa jako centralną postać Pisma Świętego i Jego wpływ na historię świata.</li> </ul>
7	Posłani do świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podróże apostoła Pawła,</li> <li>– chrystianizacja Europy od V do XV w.,</li> <li>– Jezus przez Ducha Świętego obecny w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o życiu ap. Pawła;</li> <li>– pokazuje na mapie trasę podróży ap. Pawła;</li> <li>– omawia przebieg chrystianizacji w Europie;</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie misji;</li> <li>– przedstawia informacje o wybranych współczesnych misjach.</li> </ul>	<p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. synchronizuje biblijną historię zbawienia;</li> <li>10. rozpoznaje Jezusa Chrystusa jako centralną postać Pisma Świętego i Jego wpływ na historię świata.</li> </ul>
8	Bóg w Trójcy Święty	<ul style="list-style-type: none"> <li>– „Troistość”, która nas otacza,</li> <li>– analiza wybranego tekstu biblijnego,</li> <li>– analiza tekstu wyznania wiary,</li> <li>– analiza wybranego tekstu z Ksiąg wyznaniowych,</li> <li>– Trójca Święta w Biblii, w wyznaniach wiary i wybranych Księgach wyznaniowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje informacje o Trójcy Świętej wg Biblii, wyznań wiary i Ksiąg wyznaniowych,</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat dogmatu Trójcy Świętej.</li> </ul>	<p><b>VIII. W kręgu historii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. charakteryzuje dwa najstarsze dogmaty chrześcijańskie;</li> <li>3. rozpoznaje starochrześcijańskie wyznania wiary;</li> </ul> <p><b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje historię powstania i podstawowe treści ksiąg wyznaniowych Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego lub innego Kościoła ewangelickiego;</li> <li>12. interpretuje z biblijnego punktu widzenia wybrane dogmaty.</li> </ul>
9	Czasy ostateczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza wybranych tekstów biblijnych,</li> <li>– paruzja i oczekiwanie,</li> <li>– znaki poprzedzające powtórne przyjście Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje plakat o powtórny przyjściu Jezusa wg podanych tekstów biblijnych,</li> <li>– omawia znaki poprzedzające powtórne przyjście Jezusa.</li> </ul>	<p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji;</li> <li>9. synchronizuje biblijną historię zbawienia;</li> </ul>

				10. rozpoznaje Jezusa Chrystusa jako centralną postać Pisma Świętego i Jego wpływ na historię świata.
10	Antychryst – cóż to za jegomość?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definicja <i>antychrysta</i> wg <i>Encyklopedii religii</i> i innych encyklopedii lub słowników,</li> <li>– motyw antychrysta w historii,</li> <li>– uwagi Marcina Lutra o antychryście,</li> <li>– analiza wybranych tekstów biblijnych z Listów Jana.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić różne poglądy na temat wcieleń antychrysta,</li> <li>– analizuje wybrane teksty biblijne opisujące antychrysta,</li> <li>– dostrzega zagrożenia ze strony działań antychrysta i pomoc jaką daje Słowo Boże w walce z nim.</li> </ul>	<p><b>IV. W kręgu etyki</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. charakteryzuje wybrane zjawiska i problemy etyczne współczesności z ewangelickiego punktu widzenia i porównuje z innymi koncepcjami.</p> <p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>1. jest świadomy roli religii w życiu człowieka (egzystencjalne, psychologiczne i społecznej funkcje religii).</p>
11	Pieczęto – czy istnieje naprawdę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauka o piekle w różnych religiach,</li> <li>– nauka o piekle w teologii chrześcijańskiej,</li> <li>– statystyki – czy ludzie wierzą w pieczęto?</li> <li>– analiza wybranych tekstów biblijnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna poglądy na temat pieczęto prezentowane w różnych religiach,</li> <li>– analizuje teksty biblijne dotyczące pieczęto,</li> <li>– dostrzega, że nasza egzystencja ma wieczność.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. przedstawia wybrane zagadnienia biblijne związane z egzystencją człowieka w świecie (antropologia, hamartologia, chrystologia, soteriologia i eschatologia).</p> <p>4. charakteryzuje swoją tożsamość jako chrześcijanina i ewangelika;</p> <p><b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji.</p> <p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>3. omawia teologiczne, kulturowe i społeczno-kulturowe aspekty wybranych religii świata.</p>

<b>V</b> <b>Wyzwanie</b> <b>– etyka</b>				
<b>1</b>	Etyka Starego i Nowego Testamentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie ksiąg biblijnych i ich struktura,</li> <li>– etyka i filozofia teologiczna,</li> <li>– analiza wybranych tekstów biblijnych,</li> <li>– podobieństwa i różnice zachodzące między etycznymi tekstami starotestamentowymi a nowotestamentowymi.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak powstała Biblia,</li> <li>– wie, czym jest etyka teologiczna,</li> <li>– analizuje teksty biblijne dotyczące wybranych zagadnień etycznych.</li> </ul>	<b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b> Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>2. rozpoznaje podstawy struktury Starego Testamentu, historię powstania głównych ksiąg i ich źródła teologiczne.</li> </ol> <b>IV. W kręgu etyki</b> Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prezentuje podstawowe zagadnienia etyczne wybranych ksiąg biblijnych;</li> <li>2. poznaje etykę ewangelicką jako etykę odpowiedzialności.</li> </ol>
<b>2</b>	Przegląd historyczny etyki teologicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znane postaci (krótki życiorys i zarys poglądów wybranych postaci): Augustyn z Hippony, Tomasz z Akwinu, Marcin Luter, Jan Kalwin, Dietrich Bonhoeffer, Martin Luther King,</li> <li>– główne paradygmaty etyczne prezentowane przez wskazane postaci.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postaci ważne dla historii etyki teologicznej,</li> <li>– opisuje główne paradygmaty myśli etycznej wymienionych postaci.</li> </ul>	<b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b> Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. poznaje wiodące idee oraz postaci okresu starożytności, średniowiecza i nowożytności.</li> </ol> <b>VII. W kręgu historii Kościoła</b> Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. charakteryzuje wybrane idee okresu Reformacji i ich współczesne znaczenie.</li> </ol>
<b>3</b>	Miłość podstawą etyki chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza tekstu biblijnego o miłosiernym Samarytaninie,</li> <li>– charakterystyka postaci z podobieństwa,</li> <li>– nie ma ludzi lepszych i gorszych.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postawy postaci z podobieństwa o miłosiernym Samarytaninie,</li> <li>– dostrzega, że dla Boga wszyscy są równi,</li> <li>– opisuje współczesne znaczenie podobieństwa na szczeblu szkoły, regionu, kraju i Europy,</li> <li>– zna działania Kościoła dotyczące diakonii.</li> </ul>	<b>III. W kręgu biblijnej teologii Kościoła</b> Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>8. analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne odnosząc je do własnej egzystencji.</li> </ol> <b>IV. W kręgu etyki</b> Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. charakteryzuje wybrane zjawiska i problemy etyczne współczesności z ewangelickiego punktu widzenia i porównuje z innymi koncepcjami.</li> </ol>

				<b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b> Uczeń: 9. przedstawia podstawowe formy działalności Kościoła Ewangelicko-Augsburskiego.
<b>4</b>	W poszukiwaniu sprawiedliwości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– różnie rozumiana sprawiedliwość,</li> <li>– Temida – symbol prawa,</li> <li>– analiza wybranych fragmentów tekstu biblijnego</li> <li>– sprawiedliwość ludzka a sprawiedliwość Boża.</li> </ul>	Uczeń: – wy spr – on spr i lu	<b>własnej tożsamości</b>  uje siebie wy miłości Bożej.
<b>5</b>	Wszystko mi wolno, ale nie wszystko jest pożyteczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza tekstu biblijnego – J 8,32-36</li> <li>– Jezus jest Prawdą,</li> <li>– znaczenie wolności w życiu wierzącego.</li> </ul>	Uczeń: – wyjaśnia różnice między wolnością a swobodą, – opracowuje dokument dotyczący odpowiedzialnego korzystania z wolności.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– refleksje filozoficzno-religijne,</li> <li>– Bóg Abrahama wobec cierpienia,</li> <li>– cierpienie integralną częścią doczesnej egzystencji.</li> </ul>	<p>postaci biblijnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie cierpienie w obszarze chrześcijańskich wartości: pokory, zaufania i wiary.</li> </ul>	<p><b>IV. W kręgu etyki</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prezentuje podstawowe zagadnienia etyczne wybranych ksiąg biblijnych.</li> </ol>
9	Eutanazja – dobra śmierć?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie eutanazji,</li> <li>– prawne aspekty eutanazji w różnych krajach,</li> <li>– analiza wybranych tekstów biblijnych o życiu i śmierci,</li> <li>– „za” i „przeciw” eutanazji,</li> <li>– Bóg Panem życia i śmierci.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje biblijne prawdy o życiu i śmierci,</li> <li>– przygotowuje plakat w obronie życia.</li> </ul>	<p><b>IV. W kręgu etyki</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. charakteryzuje wybrane zjawiska i problemy etyczne współczesności z ewangelickiego punktu widzenia i porównuje z innymi koncepcjami.</li> </ol> <p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jest świadomy roli religii w życiu człowieka (egzystencjalne,psychologiczne i społecznej funkcje religii).</li> </ol>
10	Nadzieje i obawy – klonowanie i transplantacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia klonowanie i transplantacja,</li> <li>– odpowiedzialne postępowanie w trudnych sytuacjach,</li> <li>– przykłady wykorzystania transplantacji ratującej życie, Bóg Stworzyciel a pokora człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomina treść V przykazania i jego katechizmowe objaśnienie,</li> <li>– omawia powody klonowania i biblijne stanowisko dotyczące tej kwestii,</li> <li>– przedstawia korzyści wynikające z transplantacji.</li> </ul>	<p><b>IV. W kręgu etyki</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. charakteryzuje wybrane zjawiska i problemy etyczne współczesności z ewangelickiego punktu widzenia i porównuje z innymi koncepcjami.</li> </ol> <p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jest świadomy roli religii w życiu człowieka (egzystencjalne,psychologiczne i społecznej funkcje religii).</li> </ol>
11	Godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,</li> <li>– konsekwencje łamania praw człowieka,</li> <li>– znaczenie godności człowieka,</li> <li>– analiza wybranych fragmentów tekstu biblijnego o Zacheuszu, Bartymeuszu, celniku i jawnożresznicy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje Powszechną Deklarację Praw Człowieka,</li> <li>– dostrzega znaczenie szacunku i tolerancji w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>– przedstawia naukę Jezusa o godności i poszanowaniu człowieka.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identyfikuje siebie z perspektywy miłości Bożej;</li> <li>4. charakteryzuje swoją tożsamość jako chrześcijanina i ewangelika;</li> <li>5. identyfikuje różne obszary funkcjonowania człowieka: emocjonalność, racjonalność, cielesność;</li> <li>6. ocenia krytycznie wpływ kultury masowej.</li> </ol>



12	Eros i odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prostytutka, najstarszy zawód świata,</li> <li>– historia prostytucji od czasów biblijnych do współczesności,</li> <li>– powody istnienia prostytucji,</li> <li>– szóste przykazanie,</li> <li>– prostytutka w kontekście etyki biblijnej,</li> <li>– związek małżeński i seks.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia biblijne stanowisko wobec prostytucji w ST i NT,</li> <li>– analizuje etyczne i biblijne podejście do seksu.</li> </ul>	<p><b>IV. W kręgu etyki</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. charakteryzuje wybrane zjawiska i problemy etyczne współczesności z ewangelickiego punktu widzenia i porównuje z innymi koncepcjami.</p> <p><b>II. W kręgu rodziny</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. rozpoznaje i odczytuje indywidualne i społeczne konsekwencje międzyludzkich relacji miłości: (relacje, życie seksualne, antykoncepcja, konflikty i kryzysy, przemoc, rozwód i powtórne małżeństwo, monogamia, poligamia).</p>
13	Chrześcijanin a polityka – czy ten mariaż jest możliwy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cechy polityki,</li> <li>– definicja słowa <i>polityka</i>,</li> <li>– Kościół a polityka,</li> <li>– Marcin Luter a polityka,</li> <li>– Jan Kalwin a polityka</li> <li>– cechy dobrego polityka,</li> <li>– wiara pomocą w udziale życiu publicznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna poglądy Marcina Lutra na zaangażowanie się w politykę, lub</li> <li>– zna poglądy Jana Kalwina w sferze zaangażowania politycznego,</li> <li>– dostrzega chrześcijańską odpowiedzialność za świat.</li> </ul>	<p><b>IV. W kręgu etyki</b></p> <p>3. charakteryzuje wybrane zjawiska i problemy etyczne współczesności z ewangelickiego punktu widzenia i porównuje z innymi koncepcjami.</p>
<b>VI Wyzwanie – inne religie</b>				
1	Judaizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geneza i doktryny w judaizmie,</li> <li>– współczesny judaizm,</li> <li>– święta żydowskie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o życiu religijnym w judaizmie,</li> <li>– ilustruje symbole żydowskie,</li> <li>– prezentuje święta żydowskie.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. omawia teologiczne, kulturowe i społeczno-kulturowe aspekty wybranych religii świata.</p>
2	Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geneza i doktryny w islamie,</li> <li>– różne nurty islamu,</li> <li>– informacje o Koranie i Mahomecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o życiu religijnym wyznawców islamu,</li> <li>– ilustruje symbole islamskie,</li> <li>– prezentuje różne nurty w islamie.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. omawia teologiczne, kulturowe i społeczno-kulturowe aspekty wybranych religii świata.</p>

3	Buddyzm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geneza i doktryny w buddyzmie,</li> <li>– twórca buddyzmu – Budda,</li> <li>– cztery szlachetne zasady buddyzmu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o zasadach wyznawców buddyzmu,</li> <li>– prezentuje cztery szlachetne prawdy w buddyzmie.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. omawia teologiczne, kulturowe i społeczno-kulturowe aspekty wybranych religii świata.</p>
4	Hinduizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geneza i doktryna hinduizmu,</li> <li>– bóstwa i święta w hinduizmie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie kraje, gdzie mieszkają wyznawcy hinduizmu,</li> <li>– wymienia najważniejszych bogów,</li> <li>– prezentuje doktryny hinduizmu.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. omawia teologiczne, kulturowe i społeczno-kulturowe aspekty wybranych religii świata.</p>
5	Religie w Chinach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konfucjanizm, taoizm (daoizm), lamaizm (buddyzm tybetański),</li> <li>– wspólne elementy religii dalekowschodnich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wspólnych cechach religii dalekowschodnich,</li> <li>– prezentuje życie Konfucjusza.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3. omawia teologiczne, kulturowe i społeczno-kulturowe aspekty wybranych religii świata.</p>
6	Sekty niewolnictwo XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sekty i ich działalność,</li> <li>– wpływ sekt na młodego człowieka,</li> <li>– sposoby radzenia sobie z agitacją sekt.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna definicję sekty,</li> <li>– omawia cechy i metody działania sekt,</li> <li>– wyjaśnia zagrożenia wynikające z przynależności do sekty</li> <li>– poznaje metody obrony przed agitacją ze strony członków sekty.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4. definiuje pojęcie sekty i przedstawia współczesne zagrożenia wynikające działalności sekt.</p> <p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>6. ocenia krytycznie wpływ kultury masowej.</p>
7	Okultyzm, parapsychologia, wróżby...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka: <i>To moja magia</i>,</li> <li>– okultyzm i jego znaczenie,</li> <li>– czynniki powodujące wzrost popularności okultyzmem, parapsychologii i wróżbitów,</li> <li>– analiza wybranych tekstów biblijnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna definicję okultyzmu,</li> <li>– wymienia czynniki popularności okultyzmu, parapsychologii i wróżby,</li> <li>– opisuje biblijne wskazówki jak uchronić się skutkami wymienionych sekt.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4. definiuje pojęcie sekty i przedstawia współczesne zagrożenia wynikające działalności sekt.</p> <p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>6. ocenia krytycznie wpływ kultury masowej.</p>

8	Chrześcijaństwo a współczesny synkretyzm religijny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: synkretyzm, prozelityzm, fundamentalizm,</li> <li>– religie i sekty i ich wpływ na chrześcijan.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje zagrożenia związane z powstaniem nowej religii uniwersalistycznej.</li> </ul>	<p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. porównuje krytycznie dwie wizje świata – religijną i ateistyczną;</li> <li>3. omawia teologiczne, kulturowe i społeczno-kulturowe aspekty wybranych religii świata</li> </ol>
<b>VII</b>	<b>Wyzwanie – moja wiara</b>			
1	„Trwaj w tym, czegoś się nauczyl!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie wiary i religijności w codziennym życiu,</li> <li>– różne formy możliwości zaangażowania się w życie Kościoła i parafii,</li> <li>– znaczenie tożsamości wyznaniowej we współczesnym świecie,</li> <li>– kształtowanie dojrzałego świadectwa chrześcijańskiego,</li> <li>– powszechne kapłaństwo w Kościele ewangelickim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia vademecum dorosłego ewangelika,</li> <li>– wymienia powody potrzeby bycia chrześcijaninem,</li> <li>– analizuje możliwości zaangażowania się w życie Kościoła i parafii,</li> <li>– omawia ideę i potrzebę powszechnego kapłaństwa.</li> </ul>	<p><b>I. W kręgu własnej tożsamości</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. charakteryzuje swoją tożsamość jako chrześcijanina i ewangelika.</li> </ol> <p><b>V. W kręgu ewangelickiej tożsamości</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. przedstawia ideę powszechnego kapłaństwa.</li> </ol> <p><b>VI. W kręgu historii religii i filozofii religii</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jest świadomy roli religii w życiu człowieka (egzystencjalne, psychologiczne i społeczne funkcje religii).</li> </ol>